

## **BAB 6**

### **KESIMPULAN DAN CADANGAN**

#### **6.1 RUMUSAN KAJIAN**

Berdasarkan maklumat sekunder kajian kepustakaan melalui pengumpulan maklumat daripada jurnal, buku, akhbar, majalah, risalah, laman web dan sebagainya pengkaji mengenalpasti konsep pendidikan di Sekolah Bestari Malaysia. Manakala berdasarkan maklumat primer yang didapati daripada analisis jawapan dan respons yang diberikan oleh para guru dan pelajar serta temubual, pengkaji telah mengenal pasti sejauh mana relevannya penggunaan buku teks dalam pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari. Dapatan analisis jawapan ini juga dapat mengenal pasti persepsi dan amalan para guru dan pelajar dalam penggunaan buku teks di Sekolah Bestari. Rumusan kajian ini dibahagikan berdasarkan objektif kajian.

#### **6.1 KONSEP PENDIDIKAN SEKOLAH BESTARI DI MALAYSIA.**

Dalam konteks pendidikan di Malaysia konsep pendidikan yang dijalankan di 87 buah Sekolah Bestari adalah berpusatkan pengajaran dan pembelajaran berpemikiran kritis dan kreatif. Teknologi adalah pengupaya menjadi komponen penting dalam konsep Sekolah Bestari. Komponen utama Sekolah Bestari Malaysia ialah pengajaran dan pembelajaran, pengurusan dan pentadbiran, sumber manusia, kemahiran dan tanggungjawab, proses dan teknologi.

Sekolah Bestari Malaysia merupakan institusi pembelajaran yang direka semula secara menyeluruh dari segi amalan pengajaran dan pembelajaran dan pengurusan sekolah untuk

membantu kanak-kanak menghadapi Zaman Maklumat. Bersesuaian dengan objektif penubuhan Sekolah Bestari adalah untuk menghasilkan tenaga kerja yang berpemikiran dan celik teknologi, mendemokrasikan pendidikan, meningkatkan penyertaan pihak yang berkepentingan, memupuk perkembangan menyeluruh individu dan memberi peluang untuk peningkatan kekuatan dan keupayaan individu.

Justeru, Sekolah Bestari beranggapan semua murid mampu belajar. Kurikulum mengambil kira pelbagai kebolehan dan keperluan pelajar dan penilaian adalah berterusan yang memungkinkan pendidikan sepanjang hayat.

## 6.2 TAHAP PENGGUNAAN BUKU TEKS DI SEKOLAH BESTARI.

Pelajar dan buku teks KBSM.

Hasil soal selidik mendapati penggunaan buku teks di kalangan pelajar kurang memuaskan. Hanya hampir sebahagian sahaja pelajar yang bersetuju menyatakan buku teks adalah bahan rujukan bercetak utama dan hanya segelintir daripada mereka menyatakan bersetuju menyatakan buku teks bahan rujukan utama pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu mereka masih beranggapan buku teks adalah salah satu sumber pengajaran dan pembelajaran yang penting. Keadaan ini menunjukkan bahawa buku teks yang digunakan di Sekolah Bestari tersebut masih relevan digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Dalam empat mata pelajaran yang dikaji, penggunaan buku teks Matematik adalah yang paling relevan digunakan diikuti dengan Sains, Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu.

Penggunaan buku teks lebih kerap digunakan di Sek. Men. Kompleks Seri Bintang (Utara) dan Sek. Men. Alam Shah. Pernyataan ini berdasarkan kepada jadual rujukan silang penggunaan buku teks Matematik dan Sains. Penggunaan buku teks mata pelajaran Matematik dan Sains dipilih kerana semua sekolah mempunyai buku teks untuk kedua-dua mata pelajaran ini.

Kesimpulan daripada analisis jawapan yang diberikan pelajar didapati bahawa terdapat lebih kurang separuh daripada pelajar yang dikaji tidak bergantung kepada penggunaan buku teks dalam pengajaran dan pembelajaran mereka. Separuh daripada pelajar pula masih bergantung kepada buku teks. Namun begitu ada juga pelajar yang berpendapat bahawa adalah lebih baik jika menggunakan pelbagai maklumat termasuk daripada buku teks untuk mempelajari sesuatu topik pelajaran. Penggunaan bahan multimedia lain selain buku teks semakin diperluaskan kepada para pelajar sekarang ini. Oleh itu pada masa akan datang penggunaan buku teks hanya berlaku jika ada inisiatif guru untuk menggalakkan penggunaannya walaupun buku tersebut masih relevan untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari.

Guru dan buku teks KBSM.

Jika dahulu para guru amat bergantung kepada penggunaan buku teks berdasarkan hasil kajian para sarjana terdahulu tetapi kini buku teks hanya merupakan salah satu sumber rujukan pengajaran dan pembelajaran terutama di Sekolah Bestari. Kenyataan ini dapat dibuktikan daripada hasil kajian ini yang mendapati lebih separuh guru tidak bersetuju buku teks adalah rujukan utama pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari. Namun

begitu kepentingan buku teks dalam usaha untuk menterjemahkan Kurikulum Pendidikan Negara memang tidak dapat dinafikan walaupun terdapat segelintir guru yang tidak bersetuju dengan pernyataan ini.

Oleh sebab itu tidak boleh dinafikan bahawa para guru tetap merujuk buku teks untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari walaupun tidak kerap atau bergantung terus kepada buku teks tersebut. Buku yang ada masih relevans digunakan terutama buku teks matematik dalam pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari.

### 6.3 PERSEPSI DAN AMALAN PELAJAR DALAM PENGGUNAAN BUKU TEKS

Berdasarkan kepada analisis jawapan didapati bahawa buku teks masih mempunyai kepentingan kepada para pelajar di Sekolah Bestari. Para pelajar masih menggunakan buku teks kerana guru-guru mereka tidak mengetepikan secara terus penggunaan buku teks ini. Buku teks yang digunakan di Sekolah Bestari terutama buku teks Matematik masih diperlukan terutama untuk menyiapkan latihan yang diberi oleh guru. Sebahagian besar pelajar bersetuju mereka menggunakan buku teks untuk menyiapkan latihan yang diberi guru. Lebih separuh pelajar pula berpendapat bahawa latihan yang terdapat dalam buku teks dapat memudahkan mereka untuk memahami pelajaran. Selain itu hampir sebahagian pelajar berpendapat bahawa latihan yang terdapat dalam buku teks memudahkan mereka untuk mendapat keputusan yang baik dalam peperiksaan. Ini bermakna latihan di dalam buku teks masih sesuai digunakan dalam kurikulum pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari.

Selain latihan yang bersesuaian dengan konsep pembelajaran bestari faktor-faktor lain yang menggalakkan penggunaan buku teks adalah sebagai bahan rujukan untuk membuat nota. Ini kerana lebih kurang separuh pelajar bersetuju bahawa buku teks sesuai digunakan sebagai rujukan untuk membuat nota. Buku teks ini sesuai digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat nota kerana maklumat di dalamnya mudah difahami. Terdapat juga gambar, gambar rajah dan dan ilustrasi yang menarik serta memudahkan pelajar memahami dan mengingat pelajaran. Buku teks yang paling sesuai tentulah buku teks Matematik.

Faktor-faktor yang tidak menggalakkan penggunaan buku teks di kalangan para pelajar mengikut persepsi mereka pula adalah masalah maklumat yang terdapat dalam buku teks adakalanya tidak tepat dan padat. Masalah ketepatan terjadi kerana maklumat dalam buku teks tidak mengikut peredaran masa kerana buku yang mereka gunakan adakalanya berusia lebih daripada 10 tahun dan masalah kepadatan pula berlaku kerana maklumat diberi dalam bentuk karangan bukannya dalam bentuk senarai. Oleh itu para pelajar perlu membuat rumusan untuk mendapatkan isi penting pelajaran.

Di dalam buku teks sememangnya tidak memberikan maklumat tambahan tentang sesuatu pelajaran. Buku teks hanya memaparkan maklumat yang perlu dipelajari oleh seseorang pelajar. Maklumat tambahan perlu dibuat melalui pembacaan bahan-bahan rujukan yang lain.

#### 6.4 PERSEPSI DAN AMALAN GURU DALAM PENGGUNAAN BUKU TEKS

Guru yang dikaji pula berpendapat buku teks penting kepada mereka sebagai penunjuk sukatan pelajaran, sebagai panduan untuk merancang pengajaran dan pembelajaran, dan untuk merangsang pemikiran konseptual, analisis dan lain-lain. Buku teks juga digunakan oleh sebahagian guru untuk membuat persediaan pengajaran dan pembelajaran. Dalam aspek faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan buku teks di kalangan guru-guru, hasil analisis menunjukkan bahawa hanya terdapat segelintir guru-guru tidak mengetepikan pengaruh penggunaan buku teks terhadap pengajaran dan pembelajaran. Ini kerana guru-guru Matematik dan Sains masih memerlukan buku teks.

Penggunaan bahan perisian yang dibekalkan oleh TSS lebih informatif kerana lebih sebahagian guru bersetuju dengan pernyataan ini menyebabkan penggunaan buku teks mula dipinggirkan tambahan pula sebahagian guru tidak bersetuju menyatakan buku teks mempunyai kesesuaian yang jelas dengan bahan perisian tersebut. Namun begitu terdapat segelintir guru berpendapat perisian TSS tidak boleh menggantikan peranan buku teks sepenuhnya dalam pengajaran dan pembelajaran.

Dapatlah dibuat kesimpulan bahawa buku teks masih digunakan oleh guru-guru untuk membuat persediaan mengajar dan sebagai bahan rujukan untuk mengetahui tentang sukatan mata pelajaran. Selain itu sebahagian besar mereka juga masih menggunakan buku teks dalam proses pengajaran dan pembelajaran tetapi tidaklah begitu kerap seperti sebelum bermulanya Kurikulum Pendidikan Bestari.

## 6.5 KESIMPULAN

Buku teks bukanlah bahan rujukan utama pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari jika dilihat daripada faktor-faktor yang mempengaruhi para pelajar membawa buku teks ke sekolah. Ini kerana walaupun diarahkan oleh guru agar pelajar membawa buku teks ke sekolah namun didapati hampir separuh daripada memberikan jawapan tidak bersetuju untuk membawa buku teks tersebut seperti diarahkan oleh guru.

Namun begitu buku teks masih diperlukan peranannya dalam pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari kerana lebih separuh guru menyatakan bahawa buku teks masih diperlukan. Walau bagaimanapun buku teks yang ada sekarang ini perlu menjalani perubahan dari segi kesesuaiannya dengan perkembangan teknologi maklumat. Para pelajar dan guru juga berpendapat tidak semua maklumat dalam buku teks tidak baik. Terdapat juga maklumat yang lebih baik daripada bahan perisian yang dibekalkan TSS. Penggunaan campuran pelbagai jenis sumber maklumat menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan kerana setiap sumber saling melengkapi.

## 6.6 CADANGAN

### Perubahan isi kandungan

Isi kandungan - Perubahan daripada segi isi kandungan buku teks agar lebih mengikut peredaran masa, agar maklumat terkini yang dimuatkan dalam buku tersebut tidak akan menyebabkan para pelajar dan guru membuat persepsi yang salah tentang sesuatu perkara. Isi kandungan buku teks juga perlu disesuaikan dengan kurikulum di Sekolah

Bestari kerana kini semua sekolah sedang berusaha untuk menjadi Sekolah Bestari. Oleh sebab itu jika buku teks yang ada lebih mengarah kepada pendidikan bestari akan memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran guru dan murid.

Oleh kerana TSS belum lagi mengeluarkan buku teks sepenuhnya untuk semua mata pelajaran yang telah dibestarikan adalah lebih baik agar buku teks yang dibekalkan kepada para pelajar oleh pihak Bahagian Buku Teks (BBT) mengeluarkan buku yang mengarah kepada pengajaran dan pembelajaran Sekolah Bestari. Perubahan ini disarankan kerana melalui temubual dengan pegawai BBT, buku teks yang sedang dalam proses pembuatan sekarang ini tidak langsung mengambilkira penggunaannya di Sekolah Bestari.

Buku teks yang akan diedarkan kepada para pelajar dan guru tidak lama lagi oleh pihak BBT juga digalakkan mempunyai alamat elektronik laman web agar pelajar boleh menambahkan maklumat yang ada dalam buku serta dapat menarik minat pelajar untuk mempelajari pelajaran tersebut.

#### Perubahan dari segi latihan.

Latihan yang terdapat dalam buku teks tidak semuanya sesuai digunakan untuk pelajar. Soalan-soalan yang diberikan ada kalanya tidak menggalakkan pemikiran kreatif dan kritis (KBKK) serta untuk mendapatkan keputusan yang baik dalam peperiksaan. Perubahan latihan yang dibuat mengikut taksonomi Blomm perlu dibuat. Latihan yang dibuat dalam pelbagai aras pemahaman pelajar penting untuk menggilap pemikiran



mereka lebih memahami pelajaran bukannya menghafal pelajaran. Unsur KBKK perlu dimasukkan dalam soalan-soalan latihan yang terdapat dalam buku teks agar mereka lebih terbuka mindanya untuk berfikir secara lebih matang.

Buku teks perlu menyediakan soalan-soalan yang berunsur KBKK kerana soalan peperiksaan sekarang ini bukan sahaja memerlukan pelajar untuk menghafal fakta yang terdapat dalam buku teks tersebut tetapi juga memikirkannya secara konkrit. Pengkaji menggalakkan soalan yang lebih mengarah bentuk soalan peperiksaan kerana corak hidup sekarang ini yang lebih mementingkan anak-anak yang mendapat keputusan yang baik selain mempunyai nilai rohani yang baik.

#### Perubahan daripada aspek aktiviti.

Aktiviti latihan untuk pemahaman, peneguhan dan pengayaan perlulah dipelbagaikan. Ini bertujuan memberi pengetahuan kepada pelajar menjalankan pelbagai kegiatan aktiviti untuk membuat penilaian tentang pemahaman dan ingatan pelajar terhadap sesuatu topik yang telah dipelajari. Di samping itu aktiviti yang pelbagai akan menambahkan pengetahuan pelajar tentang topik yang telah dipelajari. Justeru, masalah bosan dengan penggunaan buku teks boleh dikurangkan

### Perubahan dari segi penampilan

Warna memainkan peranan yang penting dalam usaha menarik pembaca untuk melihat atau membaca sesuatu buku. Buku rujukan kebanyakannya mempunyai gabungan warna yang menarik bukan sahaja kulitnya tetapi juga tulisan untuk isi kandungan atau teks dalam buku tersebut. Oleh sebab itu dalam proses membuat buku teks aspek ini tidak boleh diketepikan begitu sahaja. Seharusnya gambar, gambar rajah, ilustrasi, peta dan sebagainya mempunyai warna yang menarik. Ayat-ayat yang penting dalam sesuatu teks yang berperanan sebagai kata kunci bolehlah diwarnakan atau digariskan dengan warna yang menarik.

Teks atau kata kunci yang diwarnakan akan mengurangkan masalah pelajar untuk membuat rumusan bagi mendapatkan isi penting pelajaran tersebut. Oleh sebab itu walaupun isi pelajaran diolah bagi satu karangan pendek tetapi tidak menyusahkan pelajar dalam usaha mencari isi pelajaran terutama untuk membuat nota dan juga semasa mengulangkaji pelajaran.

### Cadangan kepada para penerbit.

Berdasarkan kajian diharap penerbit perlu lebih prihatin dalam menerbitkan sesebuah buku teks. Mereka perlu mengambil kira pelbagai aspek seperti perubahan dalam kurikulum atau corak soalan peperiksaan agar buku yang dihasilkan betul-betul menepati keperluan para guru dan pelajar selain perubahan dari segi aspek teknikal dan fizikal buku tersebut.

### Cadangan kepada penulis.

Pada masa akan datang diharap penulis yang terlibat dalam menulis buku teks perlulah terdiri daripada mereka yang mempunyai kemahiran menulis dengan bahasa yang gramatis. Jika penulis tidak mempunyai kemahiran ini bolehlah mendapatkan nasihat daripada mereka yang arif.

## 6.7 CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Terdapat pelbagai kajian boleh dijalankan agar bentuk pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Bestari lebih mantap. Para pelajar akan dapat menerima pelajaran dengan lebih baik dan menghasilkan generasi akan datang generasi yang berilmu dan boleh bersaing di peringkat antarabangsa dalam pelbagai bidang.

Antara kajian yang dicadangkan adalah:

1. Kajian penggunaan buku teks yang baru dan akan diedarkan oleh BBT pada tahun hadapan.

Kajian ini bolehlah ditumpukan kepada corak penggunaan buku tersebut. Adakah buku-buku yang baru itu dapat meningkatkan kadar penggunaan buku teks dalam proses pengajaran dan pembelajaran berbanding sekarang ini serta mengenalpasti adakah buku-buku ini dapat bersaing dengan buku-buku rujukan.

2. Kajian mengenai buku teks edaran TSS, adakah buku teks ini setanding peranan yang diberikan buku teks yang diperakui BBT.

Kajian boleh dibuat untuk mengenalpasti adakah buku-buku tersebut menepati kawalan yang biasa dibuat oleh Bahagian Buku Teks serta apakah cara yang membolehkan BBT memperakukan buku teks tersebut kerana hanya BBT sahaja yang boleh memperakukan setiap buku teks yang akan diedarkan di sekolah-sekolah.

3. Kajian keberkesanan penggunaan perisian yang dibekalkan TSS di Sekolah Bestari di Malaysia.

Kajian ini dilakukan untuk melihat sejauhmana keberkesanan penggunaan bahan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta mengenal pasti kelemahan dan keistimewaan bahan perisian ini.

4. Kajian perbezaan corak pengajaran dan pembelajaran menggunakan buku teks dengan bahan perisian dibekalkan TSS.

Kajian boleh dijalankan secara eksperimen untuk melihat apakah perbezaan yang wujud dalam corak pengajaran menggunakan buku teks dan bahan perisian. Kajian perlu melihat perbezaan daripada aspek sebelum, semasa dan selepas proses pengajaran dan pembelajaran berlaku.

Kajian-kajian di atas dicadangkan agar satu cara pembelajaran yang berkesan dapat dikenal pasti dan digunakan untuk kemajuan bidang pendidikan pada masa hadapan. Selain itu kajian-kajian tersebut juga dapat melahirkan idea-idea yang bernas dalam

menghasilkan bahan sumber pengajaran dan pembelajaran yang betul-betul berkualiti untuk kegunaan para pelajar dan guru.

## 6.8 PENUTUP

Harapan saya agar kajian ini dapat membantu memberi sedikit sebanyak idea ataupun inspirasi kepada mereka yang berkenaan untuk meningkatkan kualiti buku teks yang ada sekarang agar buku tersebut dapat digunakan semaksimum mungkin untuk mengelakkan berlakunya sebarang bentuk pembaziran. Buku teks maya yang dirancang oleh BBT diharap dapat direalisasikan dengan segera untuk menambahkan koleksi bahan sumber pengajaran dan pembelajaran untuk memantapkan lagi kurikulum pendidikan bestari. Di samping itu kemudahan serta kemahiran menggunakan teknologi maklumat di Sekolah Bestari perlu ditingkatkan untuk membolehkan semua pelajar dan guru berpeluang mengakses maklumat yang diperlukan tanpa ada halangan. Teknologi maklumat mesti digunakan sepenuhnya dan diberi fungsi utama dalam proses pendidikan agar para pelajar dapat bersaing dalam pasaran global.